

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 п.г.т. Сосьва



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 4
М.А. Меркушина
«06» Июня 2025 г.

**Программа психологического сопровождения обучающихся
на 2025 – 2026 гг.**

Составитель:
педагог – психолог
Бондырева Е.Н.

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, среднего и основного общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении;
- ✓ Профилактика школьной дезадаптации;
- ✓ Консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов;
- ✓ Организация коррекционно – развивающей работы с обучающимися, нуждающимися в индивидуальной помощи и поддержке;
- ✓ Мониторинг психологического здоровья учащихся: уровень школьной и личностной тревожности, самооценка, склонность к суицидальному поведению, социально-психологическое тестирование (отклоняющиеся формы поведения);
- ✓ Организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- ✓ Взаимодействие с подразделениями МБОУ СОШ № 4 п.г.т. Сосьва (психолого-медико-педагогический консилиум, ШМО, Совет профилактики и др.), с образовательными организациями.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 года психологического сопровождения детей, посещающих МБОУ СОШ № 4 п.г.т. Сосьва.

Основные циклы сопровождения:

- ✓ сопровождение учащихся с ОВЗ;
- ✓ переход в среднее звено;
- ✓ подростковый кризис;
- ✓ адаптация и профориентация в старшем звене;
- ✓ сопровождение учащихся «группы риска»;
- ✓ адаптация к 1 классу.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

1. Организационно - методический;
2. Психологическая диагностика;
3. Психологическое просвещение;
4. Коррекционно – развивающая работа;
5. Психологическое консультирование;
6. Внеурочная деятельность.

Критерии эффективности оцениваются по уровню сформированности культуры здоровья субъектов образовательного процесса. Оценивание осуществляется на основании данных систематического психолого-педагогического мониторинга по следующим критериям: Стабилизация, положительная динамика показателей состояния психологического, социального здоровья обучающихся:

- Психологическое здоровье: психоэмоциональный статус личности (эмоциональное отношение к жизненным явлениям, тревожность, волевые качества), интеллектуальная работоспособность, уровень самооценки, субъектность (самость, осознание себя как субъекта деятельности), ценностные ориентации, мотивация.

- Социальное здоровье: усвоение образовательной программы (успеваемость, качество знаний), склонности (интересы, способности), креативность (нестандартное мышление, уровень интеллекта, лабильность), особенности поведения, уровень мотивации на саморазвитие в деятельности, направленность личности, личностный статус в группе.

- Показатели развития коллектива, удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов. Психолого-педагогические условия реализации данной программы сопровождения – совокупность требований к содержанию, способам и формам образовательного процесса, соответствующих возрастным возможностям обучающихся, целям и задачам определенной ступени образования.

Методы решения: диагностическая, информационно-просветительская и обучающая работа.

Формы контроля: диагностическая работа.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Организационно-методический блок

1. Оформление документации:

- 1) Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
- 2) Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
- 3) Разработка, подготовка и проведение:
 - ✓ родительских собраний,
 - ✓ классных часов,
 - ✓ занятий с классными руководителями, учителями.
- 4) Разработка и реализация программ для учащихся с ОВЗ.
- 5) Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
- 6) Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
- 7) Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

- 8) Составление выводов, рекомендаций.
- 9) Анализ научной и практической литературы.
- 10) Работа над темой самообразования.

2. Оформление кабинета:

- ✓ приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- ✓ изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала
- ✓ оформление уголка психолога, стендов.

3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях; проведение занятий.

Блок психологической диагностики

Диагностический блок включает в себя известные методики, рекомендованные ЦПМСС (Центр психолого-медико-социального сопровождения), выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и

межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

IV. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся в 1 классе. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

1. *Диагностика адаптации.* Адаптация к изменившимся условиям обучения.

В рамках данного этапа предполагается:

✓ Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации и готовности детей к школе (1 класс – сентябрь, декабрь).

✓ Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – сентябрь - октябрь).

2. *Диагностика психологического здоровья учащихся:*

- ✓ Диагностика тревожности 2-11 классы;
- ✓ Диагностика мотивации обучения 2-11 классы;
- ✓ Диагностика самооценки обучающихся 2-11 классы;
- ✓ Диагностика суицидального поведения 8-11 классы.

3. *Социально-психологическое тестирование* (с 13 по 18 лет). Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению.

4. *Диагностика готовности учащихся 4-го класса к переходу в среднее звено:*

- ✓ Социометрия;
- ✓ Структура интеллекта;

- ✓ Самостоятельность мышления.

5. *Диагностика психологической готовности к экзаменам:*

- ✓ Диагностика саморегуляции 9 классы;
- ✓ Диагностика психологической готовности 9 классы.

6. *Диагностика детей с ОВЗ:*

- ✓ Диагностика эмоционально-волевой сферы;
- ✓ Диагностика познавательной сферы;
- ✓ Диагностика личностной сферы.

Блок психологическое просвещение

Данный блок составляют два направления:

1. *Работа с родителями.*

2. *Работа с учителями.*

1 направление. Работа с родителями:

- заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;
- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

2 направление. Работа с учителями:

- включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций-бесед.

Коррекционно-развивающий блок

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. *С учащимися с ОВЗ* проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на коррекцию недостатков психофизического (эмоционально-волевой, познавательной и личностной сферы) развития.
2. *С учащимися «группы риска»* проводится групповая и индивидуальная коррекционная работа, направленная на формирование личностно - нравственных качеств, формирование чувства собственного достоинства, уверенности в себе, развитие умений ставить цели.

Блок психологического консультирования

Данный блок составляют три направления:

1. Работа с обучающимися.

2. Работа с родителями.

3. Работа с учителями.

1 направление. Работа с обучающимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

2 направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

3 направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

Блок внеурочная деятельность

Данный блок составляют два направления:

1. Социальное

2. Духовно - нравственное

1 направление. Профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия учащихся с окружающей средой, включает в себя проведение:

- занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

2 направление. Безопасность межличностных отношений в учебных группах:

- направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию.

Прогнозируемые результаты

Консультативный блок.

- *Информирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.*
- *Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка*

Просветительский блок.

- *Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.*

Методический блок.

- *Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.*

Коррекционно - развивающий блок.

- *повышение уровня учебной мотивации;*
- *базовые способности к самопознанию и познанию других;*
- *способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;*
- *формирование положительного образа своего «Я»;*
- *формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;*
- *положительное отношение к самому процессу обучения и познания;*
- *способности и стремление к самопознанию и познанию других;*
- *стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;*
- *осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни;*
- *способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;*
- *профессиональное и жизненное самоопределение;*
- *умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;*
- *стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;*

- *стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;*
- *активная и позитивная жизненная позиция.*

3. Организационный раздел

Учебно-методическое обеспечение кабинета

Материально-технические условия:

- Наличие помещения, стола и стульев для занятий.
- Наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература и т.д.).
- Материалы для занятий: тетради в клетку; цветные карандаши; ручки шариковые; бумага писчая.

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА НА 2025/26 УЧЕБНЫЙ ГОД

Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации в 1 классе

Цель: создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.Психолого – педагогическая диагностика 1 срез (сентябрь – октябрь)			
1.	Изучение готовности к 1 классу 1.Тест Тулуз Пьерон скорость и точность переработки информации; 2.Кратковременная речевая и зрительная память Ясюкова; 3.Тест зрительно – моторная координация Бендер.	1 класс	Сентябрь, декабрь
2.	Изучение периода адаптации учащихся - Задание № 1. «Беседа о школе» (Личностные (внутренняя позиция школьника, самоопределение)) Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения. по методике Т.А Нежновой. - Задание № 2. Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург. - Задание № 3. Проективная методика диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан - Задание № 4. Эмоциональное состояние и работоспособность тест Люшера (Ясюкова). - Задание № 5. Изучение поведенческих особенностей учащихся. (Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	1 класс	Октябрь, декабрь
Психолого – педагогическая диагностика 2 срез (декабрь)			
2.Консультационная и просветительская работа			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей первоклассников	родители первоклассников	по запросу сентябрь - май
2.	Информационный буклет «Мой ребенок – первоклассник»	родители первоклассников.	1 четверть
3.Аналитическая работа			
I этап. Октябрь по результатам диагностики. Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении			
II этап. Декабрь по результатам диагностики Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении			

**План психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО
для 5-х классов**

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1. Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Изучение периода адаптации, учащихся по методике Александровской. (Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД) Предполагаемый результат: создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска	учащиеся 5 класса	октябрь
2.	Тест школьной тревожности Филлипса (Личностные УУД) Предполагаемый результат: Определение уровня школьной тревожности.	учащиеся 5 класса	октябрь (мониторинг)
3.	Методика личностной тревожности А.М. Прихожан. (Личностные УУД) Предполагаемый результат: изучение самооценки.	учащиеся 5 класса	октябрь (мониторинг)
4.	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой. (Личностные УУД) Предполагаемый результат: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.	учащиеся 5 класса	октябрь (мониторинг)
2. Консультационная и просветительская работа			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников.	Родители пятиклассников	по запросу
2.	Индивидуальные консультации с педагогами «Первый раз в новый класс» «Трудности адаптационного периода» «Психологические особенности младшего подросткового возраста». Предполагаемый результат: повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе	Педагоги, работающие в 5-м классе	сентябрь-май
3. Коррекционно – развивающая работа			
1.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации (Личностные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД) Предполагаемый результат: снизить в период адаптации тревожность, научить	учащиеся 5 класса испытывающие трудности в период адаптации	ноябрь - апрель

	пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны (программа).		
4. Аналитическая работа			
	Написание аналитических справок, заключений. Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении		в течение года

Сопровождение готовности обучающихся 4 класса при переходе в среднее звено

Цель: профилактика проблем адаптации в среднем звене.

№	Мероприятия	Участники	Сроки
1. Психолого – педагогическая диагностика Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено.			
1.	тест Кеттелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления	4 класс	апрель
2.	тест Амтхауэра «Общая осведомленность», «Интуитивное понятийное мышление», «Понятийное логическое мышление», «Логическая оперативная память».	4 класс	апрель
3.	Методика «Социометрия»	4 класс	апрель
2. Консультационная и просветительская работа			
1.	Разработка рекомендаций для родителей и педагога по результатам диагностики.	Родители и учитель	апрель
3. Аналитическая работа			
1.	Обработка полученных данных		апрель
2.	Составление психолог – педагогического заключения и прогноза развития		май

Мониторинг уровня психологического здоровья обучающихся

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1. Психолого – педагогическая диагностика			

1.	Уровня тревожности учащихся школы: - Проективная методика диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан; - Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности»; - Методика Кондаша «Шкалы тревожности»; - Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан	1 -2 классы 3-8 классы 9-11 классы 4-11 классы	Октябрь/февраль
2.	Уровень школьной мотивации: - «Мотивация учения» М.Р. Гинзбург; - «Мотивация учения» Н.Г. Лусканова; - «Диагностика школьной мотивации» Е.А. Лепешова.	1 класс 2-6 классы 7-11 классы	Октябрь/февраль
3.	Методика на выявление «Буллинг -структуры» (Норкина Е.Г.) Цель: определение ролей и позиций, занимаемых подростками в буллинге.	4-11 классы	Октябрь/декабрь
4.	Выявление обучающихся, склонных к суицидальному поведению: Тест суицидального поведения М.В. Горская.	с 14 лет	Октябрь/февраль
5.	Социально-психологическое тестирование. Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению.	с 13 по 18 лет (7-11 классы)	26-27 сентября
2.Консультационная и просветительская работа			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, педагогами, обучающимися	все участники образовательного процесса	по запросу сентябрь-май
2.	Рекомендации для родителей (буклеты)	родители	в течение года
3.Коррекционно – развивающая работа			
1.	Групповые и индивидуальные занятия с выявленными детьми «группы риска»	все классы	в течение года
4.Аналитическая работа			
Анализ по результатам диагностики			

Работа по профориентации

Цель: формирование условий для самостоятельного самоопределения личности в системе жизненного целеполагания; ознакомление с миром профессий; изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности; ознакомление с правилами выбора профессии; мотивация размышлений о своем профессиональном будущем.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1. Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Первичная диагностика Анкета «Изучение профессиональных намерений старшеклассника»	9, 11 классы	2 - 3 четверть
2.	Профдиагностика Методика Резапкина,	9, 11 классы	декабрь
3.	Диагностика интересов, склонностей Методика Голомштока «Карта интересов»	9, 11 классы	январь
4.	Диагностика индивидуально-личностных характеристик (опросник по изучению типа темперамента) методика Айзенка	9, 11 классы	январь
5.	Диагностика профессиональных склонностей (опросник Л.Йовайши, модификация Г.В.Резапкиной)	9, 11 классы	февраль
2. Консультационная и просветительская работа			
1.	Реализация программы «Мой профессиональный выбор»	9, 11 класс	3-4 четверть
2.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по профориентации	родители 9, 11 классы	в течение года
3.	Работа по программе	9, 11 класс	в течение года
Аналитическая работа			
	Заключение по результатам психодиагностики		

Работа по подготовке к итоговой аттестации

Цель: психопрофилактика экзаменационного стресса у выпускников при проведении государственной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Диагностика самочувствия, активности и настроения. Методика САН	9, 11 классы	апрель
2.	Диагностика уровня тревожности «Шкалы социально – ситуационной тревоги Кондаша»	9, 11 классы	апрель

3.	Диагностика мотивационной направленности личности на достижение успеха. Методика Т. Элерса.	9, 11 классы	апрель
4.	Изучение эмоциональной напряженности	9, 11 классы	апрель
Консультационная и просветительская работа			
1.	Работа по программе для выпускников в период подготовки к экзаменам «Путь к успеху» Н. Стебеновой, Н. Королевой.	9, 11 классы	апрель
2.	Консультация (индивидуальная и групповая) для родителей «Создание условий для ребёнка, психологический комфорт в семье во время экзамена»	родители выпускников	апрель
3.	Консультирование обучающихся, родителей педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.	все участники образовательного процесса	апрель
Коррекционно – развивающая работа			
	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию стрессовым факторам.	Учащиеся, имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональную напряженность.	по необходимости
Аналитическая работа			
	Заключение по результатам психодиагностики		

Работа с детьми ОВЗ

Цель: коррекция недостатков психофизического (эмоционально-волевой, познавательной и личностной сферы) развития.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Обучающиеся с ОВЗ	сентябрь - ноябрь
2.	Диагностика познавательной сферы		
3.	Диагностика личностной сферы		
	Психолого – педагогическая диагностика 2 срез (май)		
Коррекционно – развивающая работа			
1.	Работа по программе с учащимися УО	Обучающиеся с ОВЗ	в течение года
2.	Работа по программе «Развитие эмоционально – волевой сферы»	Обучающиеся с ОВЗ	в течение года
3.	Работа по программе «Формирование познавательной активности»	Обучающиеся с ОВЗ	в течение года
Консультационная и просветительская работа			
	Индивидуальные консультации по результатам диагностической работы		в течение года
Аналитическая работа			

	Заключение по результатам психодиагностики		
--	--	--	--

Работа с детьми «группы риска»

Цель - формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей склонных к отклоняющемуся поведению.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Выявление и учет учащихся группы риска	Обучающиеся школы	Сентябрь - октябрь
2.	Изучение личных дел	обучающиеся «группы риска»	в течение года
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения.	обучающиеся «группы риска»	в течение года
2.	Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение	обучающиеся «группы риска»	в течение года
Консультационная и просветительская работа			
1.	Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с «трудными» детьми их семьями.	педагоги школы	в течение года
2.	Консультирование подростков (в том числе «Группы риска»), родителей и учителей (по запросам)	все участники образовательного процесса	в течение года
3.	Рекомендации родителями вновь прибывших учащихся.	родители	по мере необходимости
4.	Групповая консультация родителей по результатам диагностики «Трудный возраст»	родители детей «группы риска»	2 четверть
5.	Рекомендации для учителей, работающих с учащимися 1,2,5,10-х классов «Адаптация детей к школе и психолого-педагогическая поддержка учащихся дезадаптантов».	педагоги дезадаптированных детей	2 четверть
6.	Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи».	дети «группы риска»	1 четверть
7.	Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.	дети «группы риска»	по мере необходимости
8.	Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма)	дети «группы риска»	3 четверть
Коррекционно – развивающая работа			
1.	Проведение коррекционных занятий с обучающимися «группой риска».		по мере необходимости
Аналитическая работа			
	Заключение по результатам диагностики		

Работа по профилактике

Цель - формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции.

№	мероприятие	Участники	Сроки проведения
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению: Тест суицидального поведения М.В. Горская.	с 14 лет	мониторинг
2.	Психолого-педагогическое тестирование (выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению.	7-11 классы	Мониторинг
3.	Анализ обучающихся, демонстрирующих признаки суицидального поведения	5-11 классы	1 раз в четверть
4.	Скрининг проявлений девиантного поведения обучающихся	5-11 классы	1 раз в четверть
5.	Социометрия класса	1-11 классы	2 раза в год
Консультационная и просветительская работа			
1.	Оформление стенда психолога «Я за здоровый образ жизни»	5-11 классы	3 четверть
2.	Беседа с созданием буклетов «Курить не модно»	9 класс	3 четверть
3.	Групповые занятия, беседы, круглые столы по профилактике употребления ПАВ: «Быть ответственным, значит...», «Не допустить беды», «Молодежь выбирает здоровый образ жизни», «Компьютер – мой помощник и друг»	5-11 классы	в течение года
Коррекционно – развивающая работа			
	Проведение коррекционных занятий: профилактика и предупреждение суицидального поведения детей; социально-психологической адаптации обучающихся «группы риска»; укрепление психологического здоровья и профилактика эмоциональных расстройств, формирование стрессоустойчивости, развитие познавательных функций и рефлексии.	по мере необходимости	

Аналитическая работа

Заключение по результатам диагностики

