

**Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 п.г.т. Сосьва**

ОДОБРЕНО
Решением
школьного методического объединения
Учителей
основного общего образования

(протокол от «12» мая 2023 г. №)

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом

(протокол от «18» мая 2023 г. №)



УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ СОШ № 4 п.г.т. Сосьва
(от 19.05.2023 № 44-од)
Директор МБОУ СОШ № 4 п.г.т. Сосьва
М.А.Меркушина

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«История родного края»
5-8 классы**

С использованием оборудования центра
естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

п.г.т.Сосьва
2023 г.

Содержание

Раздел программы	Стр.
Пояснительная записка	3
Планируемые результаты и способы их проверки	3-10
Содержание программы	10-11
Тематическое планирование	11-14
Цифровые ресурсы.....	14

Пояснительная записка

В современном мире воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственной и самостоятельной, проявляющей терпимость и уважение к людям, впитавшей лучшие достижения культуры, приобретает особую важность. Именно с любви к своей малой родине, к родному краю, где человек родился и вырос, и начинается формирование любви к своей стране.

Память о прошлом, о славных предках, о вековых культурных традициях поможет восстановить связь поколений, пробудить национальное достоинство, воспитать патриота, хозяина своей земли. Изучение истории родного края расширяет и обогащает знания школьников по истории России, способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Изучение истории малой родины способствует развитию бережного отношения, не только к памятникам культуры и истории, но и к людям, живущим рядом. Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Планируемые результаты и способы их проверки

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми

системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или

отсутствия планируемого результата;

– находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

– работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

– устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

– соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

– анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

– принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

– определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

– выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;

– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

– выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по

защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного (входного), текущего, итогового контроля.

Входной контроль проводится в форме теста на первых занятиях с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, опрос, беседы по вопросам, контрольные испытания, практические работы. По окончании раздела проводится тестирование, либо выполнение практического задания, зачёт.

Итоговый контроль проводится в конце учебного курса в виде творческой работы. Основными формами фиксации образовательных результатов являются:

- выполнение практических и творческих работ;
- участие в конкурсах и выставках различного уровня;
- отзывы обучающихся (удовлетворенность участием в программе).

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение. Понятие «Урал» в его географическом и историческом развитии.

Урал в древности. Физико-географические условия как историческая среда. Первые пути проникновения человека на Урал. Древнейшие памятники: стоянки (Пещерный лог на р. Чусовой, Крутая гора на р. Печоре и др.), пещеры – «картинные галереи» (Усть-Катавская, Каповая, Игнатьевская и др.). Распад крупных родовых коллективов. Памятники первобытного искусства на Урале. Роспись в Каповой пещере. Рисунки на скалах. Археологические свидетельства первобытной культуры Урала. Заселение Урала человеком. Первобытные охотники. Орудия каменного века. Тайны уральских пещер. Наскальная живопись. Расселение предков коми-пермяков и удмуртов, ханты и манси. Охотники и рыболовы. Древнейшие уральские гончары.

Урал средневековый. Связи народов Урала с русскими. Первые походы русских на Югру (новгородские ушкуйники). Стихийное освоение русскими крестьянами уральских земель. Закрепление Прикамья за Великим Новгородом. Походы владимиро-суздальских и московских дружин на Урал в XIII веке. Ранние государственные образования на Урале: Пермь Великая, Пельмское, Кодское и другие «княжества». Народы Урала в составе Казанского и Сибирского ханства и Ногайской орды.

Позднее средневековье Урала (XV-XVI вв.). Восточная политика русского государства и её роль в освоении Урала. Раздача русским правительством жалованных грамот на уральские земли. Строгановы и их вотчины на Урале. Строительство русских поселений (остроги). Поход Ермака в Зауралье, его последствия. Новые пути проникновения русских на Урал. Открытие А. Бабиновым новой сибирской дороги (через Соликамск – Верхотурье). Первые промышленные предприятия. Быт и культура Урала в эпоху позднего средневековья. Взаимодействие культур народов Урала. Воздействие русских на быт и культуру коренного населения. Распространение русского языка и письменности. Монастырские библиотеки. Библиотека Строгановых. Архитектура. Деревянное зодчество. Соборы в Соликамске и Верхотурье. Достижения местного населения в обработке дерева (деревянная скульптура), бересты, кости, металла. Обогащение фольклора, обрядов. Сохранение местных традиций в прикладном искусстве (ткачество, плетение, украшения).

Становление горнозаводского Урала. Воздействие промышленной политики царизма на экономическое развитие края. Значение реформ Петра I для уральской металлургии. Предпосылки (природные, социальные) превращения Урала в основной металлургический район страны. Петровская «индустриализация» Урала. Строительство первых казенных заводов (Алапаевский, Уктусский, Каменский, Невьянский). Основные принципы размещения заводов. Проблема рабочей силы, транспорта. Новый тип поселений при крупных заводах (мануфактурах). Основание Екатеринбурга и Нижнетагильского завода. Деятельность В.Н. Татищева и В. И. Генина на Урале.

Культура Урала XVI-XVIII вв. Особенности культуры Урала XVI-XVIII вв. Уральские города и их застройка. Традиционная крестьянская усадьба. Понятие об архитектурном стиле. Особенности композиционного построения города-завода. Воздействие горнозаводской промышленности на развитие культуры. Уральские промыслы. Старинные школы нашего края: что изучали наши предки? Гимназии и школы старого Екатеринбурга. «Именные школы». Школьный музей и его место в культурной жизни школы. Иконопись на Урале: Строгановская школа, Невьянская школа иконописи,

мастера из Туринска. Книжные собрания на Урале. Уральские промыслы: чугунное художественное литьё, Златоустовская гравюра из стали, Нижнетагильский подносный промысел. Архитектура Урала: барокко, классицизм. Архитектор А.Н. Воронихин. Уральские архитекторы: И.И. Свиязев и И.П. Малахов.

Урал в XIX веке. Особенности экономического развития Урала в первой половине XIX века. Появление технической и организационной отсталости уральских заводов в период Отечественной войны 1812 года. Военизированная система управления заводами (1834 г). Увеличение вывоза продукции в Сибирь. Быстрый рост добычи золота на Урале и в Сибири. Развитие водного транспорта. Упадок старых отраслей (солеварения, добычи каменного угля). Подъём движения горнозаводских рабочих. Распространение освободительных идей среди дворянской интеллигенции. Оренбургское общество либералов. Декабристы на Урале. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века. Утверждение капитализма в экономике страны. Формирование промышленного пролетариата и буржуазии. Земства на Урале и их деятельность. Подъём уральской горнозаводской промышленности в к. XIX века.

Культура Урала в XIX веке. Грамотность и образование уральского населения. Развитие среднего образования, открытие гимназий, профессиональных учебных заведений. Деятельность библиотек. Писатель – демократ Д.Н. Мамин-Сибиряк, «певец Урала». Профессиональные художники и писатели Урала: А.И. Корзухин, А.К. Денисов-Уральский, П.П. Бажов. Музыкальная жизнь. Песенное народное творчество. Музыкальное просвещение и образование. Создание профессионального оперного и драматического театра. Новое архитектурное направление в промышленном строительстве Урала. Общественные сооружения: вокзалы, биржи, театры, банки, школы, лечебные учреждения.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема, содержание раздела	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Понятие «Урал» в его географическом и историческом развитии. Физико-географические условия как историческая среда	1
3	Первые пути проникновения человека на Урал. Древнейшие памятники Урала	1
4	Пещерный лог на р. Чусовой. Крутая гора на р. Печоре	1
5	Камень Дыроватый. Усть-Катавская «картинная галерея»	1
6	Каповая пещера. Игнатьевская пещера	1
7	Распад крупных родовых коллективов	1
8	Памятники первобытного искусства на Урале	1
9	Роспись в Каповой пещере. Рисунки на скалах	1
10	Археологические свидетельства первобытной культуры Урала	1
11	Заселение Урала человеком	1
12	Первобытные охотники	1
13	Орудия каменного века	1
14	Тайны уральских пещер	1
15	Расселение предков коми-пермяков и удмуртов, ханты и манси	1
16	Охотники и рыболовы	1
17	Древнейшие уральские гончары	1
18	Связи народов Урала с русскими	1
19	Первые походы русских на Югру (новгородские ушкуйники)	1

20	Стихийное освоение русскими крестьянами уральских земель	1
21	Закрепление Прикамья за Великим Новгородом	1
22	Походы владими́ро-суздальских и московских дружин на Урал в XIII веке	1
23	Ранние государственные образования на Урале: Пермь Великая, Пельымское, Кодское и другие «княжества»	1
24	Народы Урала в составе Казанского и Сибирского ханства и Ногайской орды	1
25	Восточная политика русского государства и её роль в освоении Урала	1
26	Раздача русским правительством жалованных грамот на уральские земли	1
27	Строгановы и их вотчины на Урале. Строительство русских поселений (остроги)	1
28-30	Практическое занятие: «Я поведу тебя в музей»	3
31-34	Работа над исследовательским или творческим проектом	4
ИТОГО		34

6 класс

№ п/п	Тема, содержание раздела	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Поход Ермака в Зауралье, его последствия	1
3	Новые пути проникновения русских на Урал. Открытие А. Бабиновым новой сибирской дороги	1
4	Первые промышленные предприятия	1
5	Быт и культура Урала в эпоху позднего средневековья. Взаимодействие культур народов Урала	1
6	Воздействие русских на быт и культуру коренного населения. Распространение русского языка и письменности	1
7	Монастырские библиотеки. Библиотека Строгановых	1
8	Деревянное зодчество. Соборы в Соликамске и Верхотурье	1
9	Достижения местного населения в обработке дерева (деревянная скульптура), бересты, кости, металла	1
10	Обогащение фольклора, обрядов	1
11	Сохранение местных традиций в прикладном искусстве (ткачество, плетение, украшения)	1
12	Воздействие промышленной политики царизма на экономическое развитие края. Значение реформ Петра I для уральской металлургии	1
13	Предпосылки (природные, социальные) превращения Урала в основной металлургический район страны. Петровская «индустриализация» Урала	1
14	Строительство Алапаевского завода	1
15	Строительство Уткуского завода	1
16	Строительство Каменского завода	1
17	Строительство Невьянского завода	1
18	Основные принципы размещения заводов	1
19	Проблема рабочей силы, транспорта	1
20	Новый тип поселений при крупных заводах (мануфактурах)	1

21	Основание Екатеринбурга	1
22	Основание Нижнего Тагила	1
23	Основание Нижнетагильского завода	1
24	Деятельность В.Н. Татищева и В. И. Генина на Урале	1
25-29	Практическое занятие: «Я поведу тебя в музей»	4
29-34	Работа над исследовательским или творческим проектом	6
ИТОГО		34

7 класс

№ п/п	Тема, содержание раздела	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Особенности культуры Урала XVI-XVIII вв. Воздействие горнозаводской промышленности на развитие культуры	1
3	Уральские города и их застройка	1
4	Традиционная крестьянская усадьба	1
5	Понятие об горнозаводском архитектурном стиле. Особенности композиционного построения города-завода	1
6	Старинные школы нашего края: что изучали наши предки? Гимназии и школы старого Екатеринбурга	1
7	Школы старого Нижнего Тагила. «Именные» школы	1
8	Школьный музей и его место в культурной жизни школы	1
9-12	Практическое занятие: «Я поведу тебя в музей»	4
13	Иконопись на Урале: Строгановская школа и Невьянская школа иконописи	1
14	Книжные собрания на Урале	1
15	Уральские промыслы: чугунное художественное литьё	1
16	Уральские промыслы: Златоустовская гравюра из стали	1
17	Уральские промыслы: Нижнетагильский подносный промысел	1
18	Архитектура Урала: барокко и классицизм	1
19	Деятельность архитектора А.Н. Воронихина на Урале	1
20	Уральские архитекторы: И.И. Свиязев и И.П. Малахов	1
21	Особенности экономического развития Урала в первой половине XIX века	1
22	Появление технической и организационной отсталости уральских заводов в период Отечественной войны 1812 года	1
23	Военизированная система управления заводами (1834 г.)	1
24	Увеличение вывоза продукции в Сибирь	1
25	Быстрый рост добычи золота на Урале и в Сибири	1
26	Развитие водного транспорта на Урале	1
27	Упадок старых отраслей (солеварения, добычи каменного угля)	1
28	Подъём движения горнозаводских рабочих	1
29-34	Работа над исследовательским или творческим проектом	6
ИТОГО		34

8 класс

№ п/п	Тема, содержание раздела	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2-3	Декабристы на Урале	2
4	Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века. Утверждение капитализма в экономике страны	1
5	Формирование промышленного пролетариата и буржуазии. Земства на Урале и их деятельность	1
6	Подъем уральской горнозаводской промышленности в конце XIX века	1
7	Грамотность и образование уральского населения. Развитие среднего образования	1
8	Открытие гимназий на Урале. Открытие профессиональных учебных заведений	1
9	Деятельность библиотек	1
10	Писатель-демократ Д.Н. Мамин-Сибиряк, «певец Урала»	1
11	Творчество А.И. Корзухина	1
12-13	Творчество А.К. Денисова-Уральского	2
14-15	Творчество П.П. Бажова	2
16	Музыкальная жизнь	1
17	Песенное народное творчество	1
18	Музыкальное просвещение и образование	1
19	Создание профессионального оперного и драматического театра.	1
20	Новое архитектурное направление в промышленном строительстве Урала	1
21	Общественные сооружения: вокзалы, биржи, театры, банки, школы, лечебные учреждения	1
22-23	Школьный музей и его место в культурной жизни школы	2
24-28	Практическое занятие: «Я повежу тебя в музей»	4
28-34	Работа над исследовательским или творческим проектом	7
ИТОГО		34

Цифровые ресурсы

<http://book.uraic.ru/kraevedenie>

<https://museums-atlas.cityscanner.ru/>

<https://gaso-ural.ru/publikacii/>

<http://www.ihist.uran.ru/UIE>

<https://uraloved.ru/>