

Развивающая предметно- пространственная среда дома



определение

- Под **развивающей предметно-пространственной средой** следует понимать естественную комфортную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы

ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ:

- **1.Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей.

- **2. Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- **3. Полифункциональность материалов**

предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- **4. Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

5. Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

• **Создавая развивающую предметно-пространственную среду необходимо помнить:**

- 1.**Среда должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
- 2.** Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- 3.**Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- 4.**Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
- 5.**При создании развивающего пространства в группе необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности детей.
- 6.** При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособив к новообразованиям определенного возраста.

Ваша задача, уважаемые родители, создать для детей такую среду, чтобы ребенку было комфортно и он мог развиваться всестороннее.

Развивающая предметно-пространственная среда дома (советы для родителей) .

- В семье игры и игрушки можно разместить, создав **«центры»**. Содержание «центров» нужно периодически менять. Это не значит, что игрушки нужно выбрасывать.
- Создайте дома **«камеру хранения»**, из которой доставайте те игрушки, которые немного подзабыты ребёнком.
- Учитывайте возрастные **особенности и потребности** своего ребёнка.
- Сделайте **«сундучок»**, в котором будут храниться предметы, материалы, куски ткани, платки, старые платья, сумки и прочие детали разных костюмов для ряжения.

- *Не концентрируйте весь игровой материал в одном месте, создавайте для ребёнка **ситуацию активного поиска**.
- *Интересно создать в комнате **подиум** с мягкими подушками, на которых можно отдохнуть.
- *Создайте **«детское зеркальце»**. В идеале зеркало помещают в прихожей. Уходя из квартиры, ребёнок учится приводить себя в порядок и, вернувшись, осматривать себя и менять, в случае необходимости, что – либо в своей внешности. У ребёнка начинает формироваться культура внешнего вида, качества трудолюбия, самостоятельности. Не храните одежду на стульчиках. Хорошо, если вы приобретёте, детские плечики и ребёнок будет приучаться к порядку.

- *Можно организовать **«картинную мини – галерею»**. Важно приучить ребёнка к живописи, графике, к скульптуре. Размещайте произведения одного или нескольких авторов портретную живопись, рассматривайте и обсуждайте вместе с ребёнком. Там же размещайте детские работы, периодически обновляя.
- *Организуйте **«мешочек добрых дел»**. За каждое сделанное доброе дело в мешочек помещайте мелкий предмет. Итоги подводите в субботу, но не используйте «мешочек» в качестве поведения на показ.
- ***«Детская лаборатория – это серьёзно»**. Создайте элементарную детскую лабораторию. Соберите в коробочку магниты, бинокли, лупы, наушники, компасы и т.д. Организуя лабораторию, постепенно вводите новые предметы, рассказывая о них, показывая способ действия.

- *В зависимости от пола ребёнка, организуйте **уголок «умелых ручек»** или **«уголок мастериц»**. Сделайте подборку из бросового материала: пробки, пластиковые бутылки, катушки, подборку из природного материала: шишки, мох, семечки...
- ***«Книжки в вашем доме»**. Создайте полочку где будут храниться любимые книги, магнитофон. Рассматривайте, слушайте вместе, а потом ребёнок сам начнёт читать.
- **«Альбомы по интересам»**. Собирайте в них фантики, открытки, наклейки, создавайте коллекции.
- **«Лента моей жизни»**. Очень хорошо, когда у ребёнка на виду имеются семейные фотографии, ещё лучше, когда рядом есть фотографии всей семейной родословной.

- Организуйте **уголок спорта**. Пусть там находятся любимые спортивные игрушки, и будет возможность поиграть в любой момент.
- Создайте **уголок «тишины»**, где будут предметы и игрушки, дающие возможность успокоиться, отдохнуть.
- При создании среды **учитывайте гендерную специфику** и наполните среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и для мальчиков. Специфичный материал, мы знаем, для девочек – куклы, коляски, для мальчиков – машины, роботы... Что же может быть общим? Это конструкторы, обучающие игры.
- Если ребёнок проявляет интерес к цифрам, буквам, добавьте магнитную доску, наборы цифр, букв, линейки.

Помните, создание развивающей предметно-пространственной среды дома - это творческий процесс. В нём принимают участие две стороны – родители и дети.

Дерзайте и у вас получится!