

## **Диагностики семьи и семейного воспитания** **(подборку подготовила педагог-психолог Бондырева Е.Н.)**

Один из важных принципов технологии реализации современных образовательных программ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, духовное сближение родителей с детьми и педагогов с родителями, вовлечение родителей в образовательный процесс образовательного учреждения

*Первичная* диагностика проводится в начале учебного года и направлена на изучении наиболее общих особенностей семейного воспитания детей, интересов и потребностей родителей в оказании психолого-педагогической помощи, выявлении трудностей семейного воспитания.

В дальнейшем классный руководитель совместно со специалистами (психологом, старшим воспитателем) ОУ реализует задачи психолого - педагогической диагностики, направленной на изучение семей проблемных дошкольников, особенностей взаимоотношения родителей и детей в таких семьях (*промежуточная диагностика*).

В течение учебного года промежуточная педагогическая диагностика, выявляющая интересы и потребности семей воспитанников детского сада, знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания предваряет создание образовательных педагогических программ для родителей, внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ОУ, требующих участия и поддержки родителей.

Задачи и методы такой диагностики разнообразны и диктуются направлениями совместного с родителями воспитания детей в условиях конкретного образовательного учреждения или отдельного класса.

В конце учебного года проводится *итоговая педагогическая диагностика*, цель которой определить эффективность проделанной работы, удовлетворенность родителей и педагогов результатами совместной работы, определение задач на будущее.

Диагностика, предваряющая взаимодействие педагога с семьей школьника направлена на:

1. Определение педагогических интересов родителей, их потребностей в сотрудничестве с педагогами ОУ.
2. Изучение особенностей семейного воспитания, проблем конкретных родителей в воспитании детей.
3. Изучение благополучия детско-родительских отношений, основных проблем в воспитании школьников.



- б) нарушение поведения детьми;
  - в) отсутствие времени у родителей;
  - г) влияние СМИ.
4. Что бы вы хотели изменить в ваших отношениях с ребенком?
5. Какие препятствия стоят на пути решения Ваших проблем?  
(Перечислите)
6. В чьей помощи вы нуждаетесь наиболее остро?
- а) педагога-психолога;
  - б) воспитателя;
  - в) администрации ОУ;
  - г) врача.
7. Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка? Почему?
- а) семья;
  - б) семья и воспитатель;
  - в) воспитатель.
8. В какой форме Вы хотели бы получать информацию о воспитании и развитии Вашего ребенка?
- а) занятия;
  - б) семинары;
  - в) родительские собрания;
  - г) наглядный материал;
  - д) литературу;
  - е) устную консультацию.

Полученные результаты данной методики позволят классному руководителю, понять какие информационные источники и формы необходимо использовать в работе с родителями в системе взаимодействия образовательного учреждения и семьи, а также определить роль педагога в воспитании и обучении школьников.

### **Беседа для родителей «Наша семья и ребенок»**

*Цель* - выявить традиции семей школьников, увлечения ребенка и его близких, особенности семейного микроклимата и отношения близких к ребенку.

*Методика проведения.* В индивидуальной беседе родителям предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Как вы отмечаете семейные праздники?
2. Существуют ли особые традиции при проведении этих торжеств?
3. Какое участие в семейных праздниках принимает ребенок?
4. Любит ли Ваш ребенок делать что-нибудь вместе со взрослыми?
5. Какие дела Вы можете ему доверить?

6. В какие игры он любит играть дома? Во что Вы чаще всего играете с ребенком?
7. Кто из членов семьи чаще всего играет с ребенком? Какие роли разыгрываются?
8. Если в семье есть старший брат или сестра, наблюдаете ли вы, во что играют дети, организуют ли старшие дети игры?
9. Проявляет ли ваш ребенок заботливое отношение к Вам и другим членам семьи?
10. Умеет ли ваш ребенок словами выразить сочувствие, сопереживание? Приведите примеры.
11. Самостоятельно ли ребенок проявляет свое заботливое отношение к близким или по Вашему совету, просьбе, требованию?
12. В каких конкретных поступках проявлялась инициатива ребенка в оказании помощи, заботы?
13. В каком настроении обычно находится Ваш ребенок? Часто ли проявляет радость, удовольствие? Как часто меняется его настроение? (Отметить причины отрицательных реакций: плач, страх).
14. Какие черты характера ребенка Вам не нравятся? Что бы вам хотелось изменить в нем? Как вы думаете, почему возникли эти черты?
15. Какие книги вы читаете ребенку? Обсуждаете ли вы прочитанное? Любит ли ребенок слушать сказки, рассказы? Сопереживает ли он героям?

В результате имеющихся данных классный руководитель получает информацию об особенностях взаимоотношений родителей с детьми детей, что интересует и волнует их в воспитании ребенка, какие проблемы испытывают родители в процессе семейного воспитания.

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА**

### **«Интервью с ребенком» (автор А. И. Захаров)**

*Цель* – выяснить особенности внутрисемейных отношений и роли ребенка в семье.

*Методика проведения.* В свободной беседе ребенку задаются следующие вопросы:

1. С кем ты живешь дома?

Обычно ребенок на 1-е место ставит наиболее значимое для него лицо, к которому он испытывает чувство привязанности. На последнем месте ребенок называет наименее значимое для него лицо.

2. Если бы ты играл в воображаемую игру «Семья», кого бы ты в ней изображал: маму, папу или себя?

Школьники обычно выбирают роль родителя того же пола, обнаруживая возрастную потребность в ролевой идентификации с ним. Если ребенок выбирает родителя другого пола, то это подчеркивает диспозицию в отношениях с родителями того же пола.

3. Если бы дома никого не было, кого бы ты ждал в первую очередь (маму, папу; папу, маму?).

Если в ответе мать не стоит на первом месте, то это свидетельствует об эмоциональных проблемах в отношениях с ней.

4. Если с тобой случилась беда, тебя обидел кто-то, ты всегда бы рассказал об этом маме, поделился бы с ней или не всегда? (Этот вопрос повторяется в отношении отца.)

Меньшая откровенность указывает не столько на конфликт, сколько на отсутствие доверительных отношений с детьми.

5. Скажи, ты боишься или нет, что тебя накажет мама (папа)?

6. Если бы ты вырос и сам стал мамой (папой), у тебя были бы девочка (мальчик), то ты бы так же относился, воспитывал ее (его), как к тебе относятся, воспитывают родители, или по-другому?

Обычно дети стремятся, не меняя родительскую роль, сохранить хорошие отношения. Ведущий мотив при этом — страх утраты любви, угроза которой существует у чрезмерно занятых и принципиальных родителей.

7. Когда ты вырастешь, ты будешь, как папа (мама), работать?

Предпочтение той же профессии, как правило, признак высокого авторитета родителей в представлении детей.

Результаты беседы помогут классному руководителю выяснить особенности детско-родительских проблем таких, как наказание школьников, авторитетность родителей, их значимость для детей.

## Анализ детских рисунков на тему «Моя семья»

*Цель* – изучить переживания и восприятие ребёнком своего места в семье, отношение ребёнка к семье в целом и к отдельным её членам.

*Стимульный материал.* Для исследования необходимы: лист белой бумаги (21\*29 см), 6 цветных карандашей (чёрный, красный, синий, зелёный, жёлтый, коричневый), стирательная резинка.

*Методика проведения:* детям предлагается нарисовать рисунок о своей семье, тема и содержание рисунка не уточняется. После рисования может быть проведена беседа с ребёнком.

После выполнения задания ребёнку задаются *вопросы*:

1. Скажи, кто тут нарисован?
2. Где они находятся?
3. Что они делают?
4. Кто это придумал?
5. Им весело или скучно? Почему?
6. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?
7. Кто из них самый несчастный? Почему?

При опросе пытаться выяснить смысл нарисованного ребёнком: чувства к отдельным членам семьи; почему ребёнок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи; что значат для него определённые детали рисунка (птицы, зверушки и т.д.). Нельзя настаивать на обязательном ответе, если ребёнок не хочет отвечать – он может не отвечать.

*Анализ полученных результатов.*

### Анализ структуры рисунка.

Обычно, ребёнок переживающий эмоциональное благополучие в семье, рисует полную семью. Искажение реального состава семьи - это эмоциональный конфликт. Варианты:

1. вообще не изображены люди;
2. изображены только не связанные с семьёй люди (травматические переживания, связанные с семьёй; чувство отверженности, покинутости; чувство небезопасности, большой уровень тревожности);
3. уменьшение состава семьи, «забывают» рисовать тех членов семьи, которые им менее эмоционально привлекательны, с которыми сложились конфликтные отношения (ребёнок разряжает неприемлемую эмоциональную атмосферу, избегает негативных эмоций; конкуренция с братьями или сестрами, ребёнок «монополизирует» любовь и внимание родителей);
4. вместо реальных членов семьи ребёнок рисует маленьких зверушек, птиц (ребёнок идентифицирует зверей и птиц с братьями и сёстрами, чьё влияние в семье стремится уменьшить);

5. вместо реальной семьи рисует воображаемую семью (зверят, семью в волшебной стране, игрушки) - возможно ребёнок ощущает эмоционально отвержение в своей семье;

6. ребёнок не рисует себя или вместо семьи рисует только себя (ребёнок не включает себя в состав семьи, что свидетельствует об отсутствии чувства общности; ребёнок чувствует отвержение);

7. увеличение состава семьи (дети часто включают в рисунок посторонних людей, дополнительно нарисован ребёнок того же возраста - выражение потребности в равноправных, кооперативных связях, дополнительно нарисованы взрослые или вместо родителей - поиск человека, способного удовлетворить потребность ребёнка в близких эмоциональных контактах, возможно символическое разрушение целостности семьи, мечь родителям вследствие ощущения отверженности, ненужности);

8. расположение членов семьи на рисунке указывает на некоторые особенности взаимоотношений в семье: сплочённость семьи (благополучие, восприятия целостности семьи, включённость в семью); разобщённость членов семьи (низкий уровень эмоциональных связей); ребёнок рисует себя отдалённо (чувство невключённости, отчуждённости); отделение другого члена семьи (негативное отношение ребёнка к нему, иногда наличие угрозы, исходящей от него);

9. выбор цвета и связь с эмоциями (желтый, красный, зеленый – ассоциируются с положительными эмоциями; коричневый, черный, серый – негативные эмоциональные состояния); предпочитаемые цвета.

#### Анализ особенностей графических презентаций отдельных членов семьи.

Дети, как правило, самыми большими по величине рисуют отца или мать, что соответствует реальности. Однако иногда соотношение размеров нарисованных фигур семьи - ребёнок может быть нарисован выше и шире своих родителей. Это объясняется тем, что для ребёнка размер фигуры является средством, при помощи которого он выражает силу, превосходство, значимость, доминирование.

Значительно меньшими, чем других членов семьи, себя рисуют дети: а) ощущающие свою незначительность, ненужность и т. п.; б) требующие опеки, заботы со стороны родителей. Большие, занимающие весь лист фигуры рисуют импульсивные, уверенные в себе, склонные к доминированию дети.

Необходимо обратить внимание на выражение отношения ребенка к нарисованному члену семьи с помощью содержания рисунка, линии, аксессуаров, деталей. На основании анализа рисунков делают выводы об

отношении ребенка к родителям.

### **Игровая методика «Семья» (автор Т.И. Пухова, модификация И.В. Худяковой)**

*Цель* - исследование семейного опыта школьника и некоторых личностных особенностей ребенка.

*Стимульный материал:* в игровой ситуации предлагается использовать шесть кукол (медведей), условно обозначающих членов семьи, и набор мебели или пластмассовый конструктор, оперируя которым школьник самостоятельно может выступить в качестве режиссера игры.

*Методика проведения.*

Сначала педагог предлагает ребенку поиграть в «семью». Для этого школьнику предъявляется набор персонажей (мама, папа, дедушка, бабушка, мальчик, девочка), пластмассовый конструктор, из которого предстоит построить дом, предметы мебели, обстановку для «семьи». Затем взрослый предлагает ребенку выбрать персонажей, которые будут являться членами его семьи.

На этом этапе фиксируется первичный выбор персонажа, наличие персонажа в игровой ситуации, продолжительность действия с ним. За первичный выбор персонажа насчитывается 1 балл, за наличие персонажа в игровой ситуации — 1 балл, за продолжительность действия с ним — тоже 1 балл. Таким образом, максимальная сумма баллов составляет 3 балла. Затем полученные баллы суммируются и данные вносятся в обобщающую таблицу (Условные обозначения: М. — мама, П. — папа, Р. — ребенок, Др. — другие) (см. табл. 1).

*Таблица 1. Введение в игровую ситуацию (в процентном выражении)*

Ф.И. детей	Первичный выбор персонажа				Наличие персонажа в игровой ситуации				Продолжительность действий с персонажем			
	М.	П.	Р.	Др.	М.	П.	Р.	Др.	М.	П.	Р.	Др.

Данный этап диагностики по количеству набранных баллов, позволит педагогу понять какой персонаж (член семьи) для ребенка наиболее важен и значим, с кем школьник хотел бы тесно взаимодействовать.

Второй этап методики состоит из игровой ситуации и беседы с ребенком. Сначала ему предлагается сделать мебель и обстановку для персонажей, затем — показать и рассказать, что они делают. В процессе игры



ребенку задаются следующие вопросы: «Что мама (папа) делает дома? Что ты делаешь в это время? С кем? Почему? Что будет дальше? Чем все закончится? Почему?» Фиксируется количество пассивных действий с персонажем (нейтральные, соглашающие, оппозиционные), активных действий (инициирующие, поддерживающие, результирующие) (см. табл. 2). В специальном протоколе отмечаются все сопровождающие высказывания ребенка (см табл. 3). За каждое действие или высказывание насчитывается 1 балл, затем баллы суммируются и заносятся в таблицу.

*Таблица 2. Характеристика предметных действий персонажей*

Ф.И. детей	Активные действия				Пассивные действия			
	М.	П.	Р.	Др.	М.	П.	Р.	Др.

Большое количество баллов зафиксированных в таблице говорит о желании (активные действия) или нежелании (пассивные действия) ребенка взаимодействовать с тем или иным членом семьи.

*Таблица 3. Протокол фиксации детских высказываний.*

Фамилия имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

Высказывания ребенка по отношению к персонажам

Мама	Папа	Ребенок	Другие

На этом этапе педагог, анализируя детские высказывания, сможет выяснить особенности отношений ребенка с предполагаемым членом семьи.

На следующем этапе, после того как ребенок закончил играть, воспитатель вместе с ребенком убирает материалы и беседует с ним, используя вопросы: «Кем ты станешь, когда вырастешь? Хочешь ли ты быть похожим на маму (папу)? Почему? Какая (ой) у тебя мама (папа)? Ты каким (какой) будешь?».

Речь ребенка фиксируется, отмечается характер высказываний (нейтральный, негативный, позитивный) по отношению к персонажу, их количество (за каждое высказывание по одному баллу) (например, см. табл. 4). Это позволит воспитателю определить, как ребенок эмоционально настроен на каждого члена его семьи.

*Таблица 4. Характеристика экспрессивности высказываний по отношению к персонажам*

Ф.И. детей	Нейтральные высказывания				Позитивные высказывания				Негативные высказывания			
	М.	П.	Р.	Др.	М.	П.	Р.	Др.	М.	П.	Р.	Др.

Благодаря этой методике педагог может изучить восприимчивость ребенка к педагогическим воздействиям взрослых в семье, его откликаемость на данные воздействия. Методика также позволяет выявить адекватность стратегии общения родителей с ребенком их педагогическим позициям и его личностной позиции, т. е. насколько их педагогические устремления совпадают с потребностями ребенка соответствовать идеалам и желаниям взрослых.

### **Анкета для родителей «Насколько вы готовы быть родителем школьника» (Автор А.Колеченко)**

*Цель* – выяснить, готовы ли родители к принятию новой социальной роли их ребенка.

*Предъявление задания.* «Уважаемые родители! Чтобы проверить, насколько вы готовы быть родителем школьника, предлагаем заполнить анкету.

<i>Верно ли утверждение...</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
1. Мне кажется, что мой ребёнок будет учиться хуже других детей.		
2. Я опасюсь, что мой ребёнок будет часто обижать других детей.		
3. На мой взгляд, четыре урока — непосильная нагрузка для маленького ребёнка.		
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.		
5. Ребёнок может хорошо учиться только в том случае, если учительница — его собственная мама.		
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться писать, читать и считать.		
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте ещё не способны дружить.		
8. Боюсь даже думать о том, что мой ребёнок будет обходиться без дневного сна.		

9. Мой ребёнок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.		
10. Мой ребёнок не ходил в детский сад и никогда не расставался с матерью.		
11. Начальная школа, по-моему, мало способна чему-либо научить ребёнка.		
12. Я опасюсь, что дети будут дразнить моего ребёнка.		
13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.		
14. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребёнка.		
15. Мой ребёнок часто говорит: «Мама, мы пойдём в школу вместе?»		
Всего		

*Анализ результатов.*

Педагог подсчитает количество баллов.

Если ответов «да» 4 или менее — родители вполне готовы принять новую социальную роль своего ребёнка.

Если ответов «да» от 5 до 10 — у родителей возможны трудности в будущем школьном обучении их детей.

Если ответов «да» 10 и более — родителям, возможно, необходима помощь специалиста (педагога-психолога) по решению возможных проблем.

Необходимо обратить внимание на то, в каких столбцах получено 2 или 3 крестика.

1 - необходимо больше заниматься играми и заданиями, развивающими память, внимание; тонкую моторику.

2 - нужно обратить внимание на то, умеет ли ребенок общаться с другими детьми.

3 - предвидятся сложности, связанные со здоровьем ребенка, но еще есть время заняться закаливанием и общеукрепляющими упражнениями.

4 - есть опасения, что ребенок не найдет контакта с учителем, надо обратить внимание на сюжетные игры.

5 - ребенок слишком привязан к матери, может быть, стоит отдать его в малочисленный класс или вообще отложить школу на год.

## ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

### **Анкета на выявление уровня педагогической культуры родителей.**

*Цель* – определить уровень педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей.

*Предъявляемое задание.* Педагоги предлагают родителям отметить в анкетном бланке готовые ответы на предлагаемые вопросы.

1. На основе каких знаний вы воспитываете своего ребенка:
  - а) слушаете передачи по радио и телевидению;
  - б) посещаете лекции для родителей;
  - в) на основе рекомендаций педагогов;
  - г) используете жизненный опыт;
  - д) читаете педагогическую литературу.
2. Какие методы в воспитании считаете наиболее эффективными:
  - а) поощрение; б) наказание; в) требование; г) убеждение; д) приучение.
3. Какие виды поощрения вы используете чаще всего:
  - а) словесная похвала; б) подарки; в) ласки.
4. Какие виды наказания наиболее действенны в воспитании:
  - а) физическое наказание; б) словесная угроза; в) лишение развлечения;
  - г) проявление вами обиды.

По результатам анкетирования педагог сможет определить насколько повысился уровень педагогической культуры родителей, сравнив с результатами первичной диагностики.

### **Беседа со школьниками «Семья глазами ребенка».**

*Цель* – определить уровень знаний детей об их семьях, семейных традициях, увлечениях.

*Методика проведения.* Детям предлагается в свободной беседе ответить на вопросы.

*Вопросы:*

1. Любишь ли ты свой дом, своих родных - папу, маму? Почему?
2. Что ты делаешь дома, чтобы помочь родителям?
3. Помогашь ли ты маме по хозяйству?
4. Во что ты больше всего любишь играть дома?
5. С кем из своих родных ты чаще всего играешь?
6. Чем ты занимаешься с папой (с мамой) дома после возвращения из детского сада?
7. Ссоритесь ли вы с папой (с мамой)?
8. Ссорятся ли твои родители?
9. Наказывают ли тебя папа, мама за плохие поступки, как они это делают?
10. С каким праздником твой папа поздравляет маму, тебя?

11. Чем ты любишь заниматься в выходные дни, когда все взрослые дома?
12. Любишь ли ты слушать, когда старшие читают тебе книжки?
13. Есть ли у тебя любимая книжка, про кого она?
14. Есть ли у тебя любимая игрушка? Как ты с ней играешь?
15. Любишь ли ты играть в «Семью»? Кем ты чаще всего бываешь, почему?
16. Приходят ли к вам гости, кто? Чем вы занимаетесь, во что играете?
17. Кого ты пригласила (пригласил) к себе на день рождения?
18. Есть ли у тебя дома какое-нибудь животное, рыбка, птичка?  
Ухаживаешь ли ты за ним, как?
19. Любишь ли ты с ним играть, как?
20. Есть ли у тебя сестры, братья, во что ты с ними играешь?
21. Заступаются ли за тебя твой брат (сестра)?
22. Жалеют ли тебя, если тебе плохо, больно, если тебя обидели?
23. Жалеешь ли ты своих родных, если у них болит голова или они устали?

Данная методика позволит педагогам увидеть какие изменения произошли в отношениях школьников и их родителей, где необходимо провести дополнительную коррекционную работу.