

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 п.г.т. Сосьва

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 4 п.г.т. Сосьва
М.А.Меркушина.
приказ № 42 - од. от 17.11.2022



ОТЧЕТ
о выполнении II этапа
Программы антирисковых мер по направлению
«Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней образовательной школы № 4 п.г.т. Сосьва на 2022 год

п.г.т. Сосьва
2022

Согласно приказу МБОУ СОШ № 4 п.г.т. Сосьва от 24.03.2022 № 28-од в образовательной организации принята Программа антирисковых мер по направлению «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации».

Цель: повышения квалификации педагогических работников школы является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

Задачи:

1. Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
2. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.
3. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.

Целевые показатели

№ п/п	Целевой показатель	Срок выполнения	Отчет о выполнении
1	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы (60%)	Апрель-декабрь, 2022	Организована работа школьных методических объединений: - учителей гуманитарного направления; - учителей естественно-математического направления; - учителей практико-ориентированного направления; - учителей начальных классов; - классных руководителей.
2	Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (45%)	Апрель-декабрь, 2022	Организовано наставничество по модели «Учитель-учитель»
3	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям (100%)	Апрель-декабрь, 2022	Выполнено
4	Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	Апрель-декабрь, 2022	Выполнено

	(65%)		
5	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов (не менее 20%)	Апрель-декабрь, 2022	Выполнено

Мероприятия программы:

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Отчет о выполнении
Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций			
1	Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив - Я учитель»	Апрель, октябрь 2022	Педагогические работники проходили онлайн-тестирование на платформе «Я Учебник» https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv/test/start/ https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv2/ https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/
2	Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников	Сентябрь 2022	Приложение 2 к настоящему отчету
Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников			
1	Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы»	Май 2022	Выписка из протокола заседания методического совета (приложение 1 к настоящему отчету)
Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом			
1	Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»	Август, 2022	Приложение 3 к настоящему отчету
2	Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	Сентябрь-декабрь, 2022	01.09.2022 года запущен ежегодный школьный проект «Лучший в профессии», в рамках которого происходит взаимопосещение уроков. Приказ и положение о конкурсе размещены на сайте ОУ в разделе «Документы» в подразделе «Иные документы» https://sosva4.uralschool.ru/sveden/document

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 п.г.т. Сосьва**

ВЫПИСКА

из Протокола № 4 от 20.05.2022 г.

Присутствовали – 6 человек

Председатель. Морозкова Т.В. – заместитель директора по УР

Члены совета. Червякова Е.А. – заместитель директора по ВВР

Вяткина М.П. – председатель ШМО учителей начальных классов

Сенькевич Г.Ю. – председатель ШМО учителей гуманитарного цикла

Гуляева О.А. – председатель ШМО учителей естественно-математического цикла

Крутикова М.В. – председатель ШМО учителей практико-ориентированного цикла

Повестка дня:

1. Управление качеством образования в школе. Итоги мониторинга учебных достижений обучающихся за третью четверть.
2. Качество представления внеурочной деятельности в 1-11 класса.
3. Актуализация школьной модели методической службы.

По третьему вопросу «Актуализация школьной модели методической службы» выступила Морозкова Т.В., заместитель директора по УР, которая говорила о необходимости внести корректировки в план работы методических объединений в соответствии с антирисковыми программами (Приказ от 24.03.2022 № 28):

1. Низкий уровень оснащения школы
2. Дефицит педагогических кадров
3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса
5. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Было отмечено, что в 2022 года будет реализовывать проект «Точка роста», в связи с этим особый акцент в работе школьных методических объединений был направлен на реализацию программ «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации», «Дефицит педагогических кадров», «Риски низкой адаптивности учебного процесса», «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды». Так же Морозкова Т.В. напомнила, что для школ-участников проекта адресной методической помощи

«500+» в 2022 году, помимо традиционных вебинаров, проходят методические марафоны по внедрению конкретных педагогических технологий в практику работы школы.

Темы марафонов:

- Формирующее оценивание и развивающая обратная связь. Командная работа педагогов, организация методического сопровождения в школе.
- Повышение качества школьного климата.

Лекции и семинары проводятся очно: 10:00 – 11:30 (московское время) согласно графику; будут в записи - в личных кабинетах ФИС ОКО сразу по завершении.

В обсуждении приняли участие педагоги – руководители ШМО, которые отметили положительно возможность получить методическую помощь от участия в марафоне.

Решили:

1. Руководителям ШМО Вяткиной М.П., Сенькевич Г.Ю., Гуляевой О.А., Крутиковой М.В. на заседаниях ШМО скорректировать план работы методических объединений в соответствии с антирисковыми программами. Срок: до 28.05.2022 г.

2. Актуализировать участие педагогов в методическом марафоне, организованном ФГБУ «ФИОКО»

3. Морозковой Т.В.

3.1 доводить до сведения педагогам размещённый материал вебинаров, семинаров в личном кабинете ФИС ОКО с последующим изучением, выполнением домашних заданий;

3.2 организовать участие педагогического коллектива в анкетировании методического марафона через средства Google Формы.

4. Проводить совещания методического совета каждый вторник.

Анализ результатов диагностики дефицитов компетентности педагогов МБОУ СОШ № 4 п.г.т. Сосьва

В апреле и октябре 2022 года проводилось анкетирование педагогов МБОУ СОШ № 4 п.г.т. Сосьва в целях выявления дефицитов профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих эффективное решение профессионально значимых задач. Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениями педагога. Решить задачу получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога возможно на основе диагностики. Учителя школы проходят онлайн-диагностику дефицитов методической компетентности (Интенсив – «Я учитель»). Данное анкетирование проведено в рамках проекта 500+ «Профессиональные затруднения педагогов».

Приняли участие 32 педагога.

Общие результаты анкетирования по профессиональным затруднениям педагогов

Оцениваемые компетентности	Положительный результат, %	
	апрель	октябрь
Общие компетентности:		
1. Ориентация на результат	67	91
2. Развитие	59	89
3. Индивидуальный подход	61	89
4. Анализ своих действий	44	72
5. Атмосфера в классе	38	71
6. Сотрудничество с коллегами	49	84
Цифровые компетентности		
1. Цифровые технологии и методики их применения	56	72
2. Цифровая образовательная среда	63	88
3. Цифровая коммуникация	71	84
4. Информационная безопасность	69	91

По итогам повторной диагностики в октябре 2022 года были получены следующие результаты:

- наблюдается увеличение доли педагогов использующих современные образовательные технологии;
- рост уровня владения компьютерными технологиями
- рост профессионального мастерства педагогических работников;

Выводы: Анкетирование, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения:

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;
- ИКТ-компетентности. и их причины: - недостаток времени на самообразование;
- недостаточное владение методами самодиагностики.

Рекомендации: Проводить комплекс психолого-педагогических и методических мероприятий: круглые столы, мастер-классы, открытые уроки и самоанализ, наставничество, методические семинары, педагогические мастерские и другие.

Схема анализа урока по ФГОС

дата	класс	ФИО учителя	ФИО посетившего

Цель посещения

Тема урока

Цели урока

	Параметры	Критерии	+
1.	Мотивация	<u>1 уровень</u> Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом) <u>2 уровень</u> Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др.) <u>3 уровень</u> Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)	
2.	Целеполагание	<u>1 уровень</u> Цель урока определяется учителем <u>2 уровень</u> Цель урока согласуется в обсуждении с учениками <u>3 уровень</u> Оформляются несколько целей урока (учителем-для себя, учениками-для себя)	
3.	Характер учебных заданий	<u>1 уровень</u> Репродуктивный (выполнение по образцу) <u>2 уровень</u> Репродуктивный с включением самостоятельной работы <u>3 уровень</u> Поисковый, творческий	
4.	Формы освоения урока	-самостоятельная; -работа в парах; -работа в группах; -индивидуальная; -фронтальная	

5.	Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика деятельности учащихся на уроке	<p><u>1 уровень</u> Ученик: -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем; -принимает цели и задачи, поставленные учителем; -использует предложенный алгоритм действий;Использует предложенные ресурсы</p> <p><u>2 уровень</u> Ученик: -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем; -ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели; -выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов; -выбирает необходимые ресурсы; -самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своихдействий.</p> <p><u>3 уровень</u> Ученик: -самостоятельно выявляет и формулирует проблему; -ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты; -создаёт алгоритм действий; -находит ресурс для выполнения действий; -соотносит запланированный и полученный результат; -планирует свою дальнейшую деятельность.</p>	
6.	Методы, используемые на уроке	<ul style="list-style-type: none"> -исследовательский; -проблемное изложение; -репродуктивный; -эвристический; -объяснительно-иллюстративный 	
7.	Применение инновационных технологий (эффективность применения)	<ul style="list-style-type: none"> -ИКТ; -проектная деятельность; -технология продуктивного чтения; -исследовательская 	
8.	Коммуникация учащихся	<p><u>1 уровень</u> Соблюдает речевые нормы и процедуру работы в группе</p> <p><u>2 уровень</u> Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе.</p> <p><u>3 уровень</u> Используют средства письменной коммуникации, адекватные цели, успешносправляются с конфликтной ситуацией</p>	
9.	Формирование УУД	<p><u>1 уровень</u> Наличие в конспекте урока. Во время объяснения нового материала преобладает время активногообъяснения материала учителем;</p> <p><u>2 уровень</u> Активное объяснение материала учителем с включением проблемныхвопросов, эвристической беседы</p> <p><u>3 уровень</u> Оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся. Объяснение материала носит проблемный характер</p>	

10	Организация обратной связина уроке	<p><u>1 уровень</u> Обратная связь на уровне контроля: Учитель спрашивает- ученик отвечает. Отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика)</p> <p><u>2 уровень</u> Инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могутвыбрать способы и формы обратной связи. Отношения строятся на уровне «субъект- объект/субъект». При организации обратной связи учительучитывает разные способы восприятия информации учащимися.</p> <p><u>3 уровень</u> Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуацийдля проявления компетентностей как учителя, так и учеников. Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно сучащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности.</p>	
11	Система оценивания достижений учащихся	<p><u>1 уровень</u> Самооценка учащихся на основе словесной характеристики</p> <p><u>2 уровень</u> Включение учащихся в обсуждение ответа</p> <p><u>3 уровень</u> Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку.</p>	
12	Рефлексия	<p><u>1 уровень</u> Ученики высказываются по поводу результата урока</p> <p><u>2 уровень</u> Ученики оценивают результат и процесс деятельности</p> <p><u>3 уровень</u> Ученики объективно анализируют результаты урока и определяютсубъективное значение результатов деятельности</p>	
13	Результативность урока	<p><u>1 уровень</u> Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем</p> <p><u>2 уровень</u> Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно сучениками</p> <p><u>3 уровень</u> Результаты урока совпадают с субъективными целями учеников ирезультатами контрольного среза</p>	
14	Домашнеезадание	<p><u>1 уровень</u> Задания, подобные классным. Объём не более 25-30% от классной работы</p> <p><u>2уровень</u> Задания, дифференцированного характера.</p> <p><u>3 уровень</u> Контекстные задания, для решения которых необходима</p>	

		информация.	
--	--	-------------	--

Выводы и рекомендации:
