

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 п.г.т. Сосьва
(МБОУ СОШ № 4 п.г.т. Сосьва)

Принято:
Решением
Педагогического совета
протокол № 4
от 25 марта 2022 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 4 п.г.т. Сосьва
Меркушина М.А.
приказ № 29-од
от 25 марта 2022 г.

Концепции развития
МБОУ СОШ № 4 п.г.т. Сосьва
(в рамках проекта 500+)

Сосьва, 2022

Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 п.г.т. Сосьва осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности регистрационный № 13947 от 23.11.2011, выдана Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, срок действия – бессрочная. Свидетельство о государственной аккредитации: № 9688 от 16.06.2011, выдано Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: Российская Федерация, 624971, Свердловская область, Серовский район, п.г.т. Сосьва, ул. Карла Маркса, д. 19.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МБОУ СОШ № 4 п.г.т. Сосьва

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Устав МБОУ СОШ № 4 п.г.т. Сосьва.

МБОУ СОШ № 4 п.г.т. Сосьва начало свое существование в 1908 году, в 2020 году произошла реорганизация путем присоединения МБОУ ООШ № 5 р.п.Сосьва к МБОУ СОШ № 4 п.г.т. Сосьва.

Контингент обучающихся МБОУ СОШ № 4 п.г.т. Сосьва неоднороден. В следствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

Количество обучающихся по данным на март 2022 года составило 307 человек. Занятия организованы в одну смену.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются адаптированные образовательные программы. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого-педагогического сопровождения, работают педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед.

Характеристика кадрового состава:

Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 4 п.г.т. Сосьва в 2021 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, педагогический состав 38 человек, из них 8 совместителей. Средний возраст педагогов 47 лет.

Из 38 педагогов, 7 (18%) имеют высшую квалификационную категорию, 21 (55%) - первую категорию, 10 (26%) – без категории, из них 8 педагога имеют стаж менее 2-х лет.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников.

Образовательные результаты:

В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы сотстающими учениками.

Успевают на «5»

| Учебный год | Количество человек | Процент от общего числа |
|-------------|--------------------|-------------------------|
| 2016-2017 | 6 (без филиала) | 3% |
| 2017 - 2018 | 7 (без филиала) | 3,5% |
| 2018-2019 | 10 (без филиала) | 4,8% |
| 2019-2020 | 15 | 4,2% |
| 2020-2021 | 10 | 3% |

Успевают на «4» и «5»

| Учебный год | Количество человек | Процент от общего числа |
|-------------|--------------------|-------------------------|
| 2016-2017 | 67 (без филиала) | 34% |
| 2017-2018 | 72 (без филиала) | 35,5% |
| 2018-2019 | 77 (без филиала) | 37% |
| 2019-2020 | 142 | 40% |
| 2020-2021 | 103 | 31% |

Успеваемость, качество знаний и степень обученности в 2020-2021 учебном году по классам

| № | Класс | Успеваемость(%) | Качество(%) | СОУ(%) |
|----|-------|-----------------|-------------|--------|
| 1 | 1а | --- | --- | --- |
| 2 | 1б | --- | --- | --- |
| 3 | 2а | 100 | 42,86 | 48 |
| 4 | 2б | 100 | 14,29 | 40 |
| 5 | 3а | 83,33 | 41,67 | 44,33 |
| 6 | 3б | 100 | 37,5 | 51 |
| 7 | 4а | 100 | 45 | 48,60 |
| 8 | 4б | 93,33 | 20 | 42,67 |
| 9 | 5а | 100 | 42,11 | 46,74 |
| 10 | 5б | 100 | 33,33 | 45,33 |
| 11 | 5в | 100 | 100 | 64 |
| 12 | 6а | 100 | 35 | 47,60 |
| 13 | 6б | 95,65 | 34,78 | 44,87 |
| 14 | 7а | 100 | 25 | 43 |
| 15 | 7б | 100 | 33,33 | 45,33 |
| 16 | 8 | 100 | 35,71 | 48,57 |

| | | | | |
|----|-----------|-----|-------|-------|
| 17 | 9а | 100 | 27,78 | 45,78 |
| 18 | 9б | 100 | 75 | 57 |
| 19 | 10 | 100 | 41,67 | 50,67 |
| 20 | 11 | 100 | 52,94 | 55,06 |

Качество знаний по предметам в 2020-2021 учебном году

| | |
|---------------------|-------|
| Физическая культура | 100% |
| Информатика | 98,2% |
| Музыка | 97,6% |
| Технология | 96,4% |
| ОБЖ | 95,6% |
| Астрономия | 91,7% |
| ОДНКНР | 87,6% |
| Обществознание | 83,7% |
| ИЗО | 80,3% |
| Литература | 76,4% |
| Биология | 75,9% |
| Родная литература | 75% |
| География | 73,5% |
| История | 72,4% |
| Окружающий мир | 72,1% |
| Английский язык | 69,5% |
| Родной язык | 67,5% |
| Немецкий язык | 63,7% |
| Физика | 63,1% |
| Математика | 61,2% |
| Русский язык | 57,8% |
| Химия | 55,4% |
| Геометрия | 52,8% |
| Алгебра | 51,1% |

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов за 2020-2021 учебный год

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Администрацией образовательного учреждения была проведена необходимая работа со всеми участниками образовательного процесса по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников:

- были проведены педагогические советы, совещания, родительские собрания и классные часы по ознакомлению всех участников образовательного процесса с процедурой ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ для 9 класса и в форме ЕГЭ и ГВЭ для 11 класса;

- было проведено репетиционное тестирование с учащимися 9, 11 классов в форме ОГЭ и ЕГЭ в рамках плана подготовки к государственной итоговой аттестации на 2020-2021 учебный год;

- до сведения всех участников государственной итоговой аттестации были доведены сроки окончания учебного года в выпускных классах, сроки основного и дополнительного периода итоговой аттестации;

- подготовлены информационно-методические стенды для ознакомления выпускников и их родителей с информацией об условиях и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников;

- составлен график консультаций для подготовки обучающихся к ГИА.

В начале учебного года была сформирована база данных по обучающимся 9, 11 классов, которая уточнялась в течение года.

Выпускники школы в полной мере использовали свое право выбора учебных предметов и формы прохождения ГИА.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе

На конец 2020-2021 учебного года в 9 классе обучалось 26 человек. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. 23 человека сдавали экзамен в форме ОГЭ, 3 человека сдавали в форме ГВЭ. Все учащиеся сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике.

Кроме обязательных предметов 22 учащихся писали 1 контрольную работу по предмету по выбору в формате ОГЭ (Скуридина В. не писала к/р по причине нахождения в больнице, Старжинская А., Носков И., Шулепов Д., как ученики с ОВЗ, не писали к/р по выбору):

- география – 5 человек (23%);
- биологию – 1 человек (4,5%);
- обществознание – 10 человек (45%);
- физика – 1 человек (4,5%)
- информатика – 5 человек (23%).

| Предмет | Количество писавших к/р | «5» | «4» | «3» | «2» |
|----------------|-------------------------|-----|---------|---------|---------|
| География | 5 | | 1 (20%) | 3 (60%) | 1 (20%) |
| Биология | 1 | | | 1 (100) | |
| Обществознание | 10 | | | 9 (90%) | 1 (10%) |
| Физика | 1 | | | 1 (100) | |
| Информатика | 5 | | 3 (60%) | | 2 (40%) |

Результаты ГИА в 9 класс в 2020-2021 году.

Русский язык: 23 учащихся экзамен сдавали в форме ОГЭ (96%) и 1 человек (4%) в форме ГВЭ. Все учащиеся успешно справились с экзаменом: 2 человека (8,5%) на «отлично», 14 человек (58%) справились с экзаменом на отметку «хорошо», 8 человек (33,5 %) на «удовлетворительно». Средний балл по школе – 23.

Математика: 24 учащихся экзамен сдавали в форме ОГЭ (96%) и 1 человек (4%) в форме ГВЭ. 22 обучающихся успешно справились с экзаменом: 0 человек (0%) справился с экзаменом на отметку «отлично», 3 человека (12%) справились с экзаменом на отметку «хорошо», 19 человек (76%) справились с экзаменом на «удовлетворительно». 3 человека не справились с экзаменом (12%). Средний балл по школе – 11.

Результаты сдачи ОГЭ 2020-2021 года

| Предмет | Сдавали всего человек | Количество обучающихся получили 100 баллов | Количество обучающихся получили «5» | Количество обучающихся получили «4» | Количество обучающихся получили «3» |
|--------------|-----------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Русский язык | 24 | 0 | 2 | 14 | 8 |

| | | | | | |
|------------|----|---|---|---|----|
| Математика | 25 | 0 | 0 | 3 | 19 |
|------------|----|---|---|---|----|

Государственная итоговая аттестация в 11 классе

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучалось 17 человек. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГВЭ.

Учащиеся, не планирующие в 2021 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования проходили ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по учебным предметам «Русский язык» и «Математика».

Обучающиеся, планирующие в 2021 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходили ГИА в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по предмету «Русский язык» и предметам, необходимым для поступления в образовательные организации высшего образования.

Результаты ГИА в форме ГВЭ в 2020-2021 году

Русский язык: 10 учащихся сдавали экзамен в форме контрольной работы (59%). Все учащиеся успешно справились с экзаменом: 5 человек (50%) за контрольную работу в форме ГВЭ получили отметку «5», 2 человека (20%) – получили отметку «4», 3 человека (30%) – получили отметку «3». Средний балл по школе – 4.

Математика: 10 учащихся сдавали экзамен в форме контрольной работы (59%). Все учащиеся успешно справились с экзаменом: 2 человека (20%) за контрольную работу в форме ГВЭ получили отметку «5», 5 человек (50%) – получили отметку «4», 3 человека (30%) – получили отметку «3». Средний балл по школе – 4.

Результаты ГИА в форме ЕГЭ в 2020-2021 году

Русский язык: 7 учащихся экзамен сдавали в форме ЕГЭ (41%). Все учащиеся успешно справились с экзаменом: 2 человека (28,5%) набрали баллы повышенного уровня (78 и 76), что соответствует отметке «5», 5 человек (71,5%) набрали балл выше среднего уровня (от 61 до 71), что соответствует отметке «4». Минимальный балл для сдачи ЕГЭ по русскому языку - 24, минимальный балл по школе - 61, максимальный балл по школе - 78. Средний балл по школе – 69,5.

Математика (профильный уровень): 3 учащихся (43%) сдавали экзамен в форме ЕГЭ. Все успешно справились с экзаменом: 2 человека (67%) сдали экзамен на результат «хорошо», 1 человек (33%) сдал экзамен на удовлетворительный результат. Минимальный балл для сдачи ЕГЭ по математике – 27, минимальный балл по школе – 45, максимальный балл по школе – 62, средний балл по школе – 52.

Обществознание: 3 учащихся (43%) сдавали экзамен в форме ЕГЭ. Все учащиеся успешно справились с экзаменом: 2 человека (67%) сдали экзамен удовлетворительно, 1 человек (33%) сдал экзамен на результат «хорошо». Минимальный балл для сдачи ЕГЭ по обществознанию – 42, минимальный балл по школе – 49, максимальный балл – 69, средний балл по школе – 57.

Биология: 4 учащихся (57%) сдавали экзамен в форме ЕГЭ. Не все учащиеся (25%) успешно справились с экзаменом. 1 человек (25%) сдал экзамен неудовлетворительно, 2 человека (50%) сдали экзамен удовлетворительно, 1 человек (25%) сдал экзамен на «хорошо». Минимальное количество баллов для сдачи ЕГЭ по биологии 36, минимальный балл по школе – 30, максимальный балл по школе – 56, средний балл по школе – 41.

Химия: 1 человек (14%) сдавал экзамен в форме ЕГЭ, сдав его неудовлетворительно. Минимальное количество баллов для сдачи ЕГЭ по химии – 36. Минимальный балл по школе – 30. Средний балл по школе - 30.

Информатика: 3 человека (43%) сдавали экзамен в форме ЕГЭ. Успешно справились все обучающиеся. 1 человек сдал экзамен на «хорошо», 2 человека – на «удовлетворительно». Минимальное количество баллов для сдачи ЕГЭ по информатике – 40. Минимальный балл по школе – 45. Максимальный балл по школе – 70. Средний балл по школе – 56.

Литература: 1 человек (14%) сдавал экзамен в форме ЕГЭ, сдав его на «отлично». Минимальное количество баллов для сдачи ЕГЭ – 32. Минимальный, максимальный и средний балл по школе – 87.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020-2021 год

| Предмет | Сдал и человек | Кол-во учащихся получили или 100 баллов | Кол-во учащихся получили 90 – 98 баллов | Средний балл по школе | Средний балл по Свердловской области | Средний балл по РФ | | | | |
|-----------------------|----------------|---|---|-----------------------|--------------------------------------|--------------------|------|------|------|------|
| | | | | | | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Русский язык | 7 | 0 | 0 | 69,5 | | 69,1 | 70,9 | 69,5 | 69,3 | 71,4 |
| Математика профильная | 3 | 0 | 0 | 52 | | 47,1 | 49,8 | 56,5 | 49,6 | 55,1 |
| Биология | 4 | 0 | 0 | 41 | | 52,6 | 51,7 | 52,2 | 51,5 | 51,1 |
| Обществознание | 3 | 0 | 0 | 57 | | 55,4 | 55,7 | 54,9 | 54,4 | 56,4 |
| Химия | 1 | 0 | 0 | 30 | | 52,7 | 52,7 | 55,3 | 54,3 | 53,8 |
| Литература | 1 | 0 | 0 | 87 | | 55,1 | 56,6 | 57,2 | 60 | 66 |
| Информатика | 3 | 0 | 0 | 56 | | 59,2 | 58,4 | 62,4 | 58,7 | 62,8 |

Результаты ЕГЭ в количественных показателях и процентах 2020-2021 год

| Предмет | Количество участников экзамена | Количество уч-ся, не набравших min балл | Процент не сдавших экзамен | Min балл | Средний балл по округу |
|-------------------------|--------------------------------|---|----------------------------|----------|------------------------|
| Русский язык | 7 | 0 | 0 | 61 | |
| Математика (профильная) | 3 | 0 | 0 | 45 | |
| Биология | 4 | 1 | 25 | 30 | |
| Обществознание | 3 | 0 | 0 | 49 | |
| Химия | 1 | 1 | 100 | 30 | |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|----|--|
| Литература | 1 | 0 | 0 | 87 | |
| Информатика | 3 | 0 | 0 | 45 | |

Защита индивидуальных проектов выпускников МБОУ СОШ № 4 п.г.т. Сосьва в 2020-2021 учебном году
17 человек (100%): «5» - 6 человек (35%), «4» - 8 человек (47%), «3» - 3 человека (18%)

Материально-техническое оснащение:

В школе не в полной мере созданы современные материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС. Все обучающиеся обеспечены учебниками.

Все кабинеты подключены к сети Интернет. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием. Библиотека имеет отдельную читальную зону, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации.

Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

В соответствии с рисковым профилем в МБОУ СОШ № 4 п.г.т. Сосьва были выявлены риски:

1. Низкий уровень оснащение школы
2. Дефицит педагогических кадров
3. Риски низкой адаптивности учебного процесса
4. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации
5. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Цели и задачи развития МБОУ СОШ № 4 п.г.т. Сосьва

| | |
|--|--|
| Цель | Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста (смешанного состава обучающихся, с разным уровнем владения русским языком) путем создания единого информационного пространства, реализации индивидуальных образовательных траекторий. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление информатизации образовательного процесса. 2. Модернизация материально- технической базы. 3. Проведение диагностики уровня учебной мотивации обучающихся 1-11 классов, выявление ведущих учебных мотивов. 4. Проведение аудита программ курсов внеурочной деятельности, оценка охвата обучающихся 1-11 классов внеурочной деятельностью по направлениям. 5. Проведение анкетирования обучающихся 1-11 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности. 6. Корректировка или разработка программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов в соответствии с выявленными предпочтениями. 7. Использовать ЦОР на уроках и внеурочной деятельности для создания комфортных условий для работы обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению. 8. Формирование групп обучающихся с рисками учебной неуспешности. 9. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, направленных на устранение предметных дефицитов, на основе индивидуального и дифференцированного подходов. 10. Осуществление мониторинга развития обучающихся с рисками учебной неуспешности. 11. Осуществление системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности. 12. Создание в образовательной организации доступной среды. 13. Направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения. 14. Повышение уровня педагогической компетентности родителей. |
| Целевые индикаторы и показатели программы | <ul style="list-style-type: none"> - создание локальной сети в школе (акт выполненных работ); - развитие и продвижение школьного сайта (информационная справка); - создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий (утвержденный банк необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий); |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - обучение 100% педагогических работников на курсах повышения квалификации по вопросам организации обучения ОВЗ (информационная справка); - создание безбарьерной среды (фотоотчет); - обновление основных общеобразовательных программ, рабочих программ педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся (информационная справка); - количество обучающихся с ОВЗ, имеющих положительную динамику в освоении ООП (аналитическая справка); - доля родителей, удовлетворенных качеством организации учебной деятельности (аналитическая справка); - 100% обучающихся, принявших участие в диагностике уровня учебной мотивации у обучающихся 1-11 классов, выявление ведущих учебных мотивов (аналитическая справка); - 100% охват обучающихся и родителей анкетированием с целью выявления предпочтений в выборе программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов (аналитическая справка); - 100% охват обучающихся с рисками учебной неуспешности, программами психолого-педагогической помощи (аналитическая справка); - 100% охват педагогических работников методическими мероприятиями по организации работы с применением индивидуального и дифференцированного подходов в обучении (аналитическая справка); - 25% обучающихся с индивидуальным прогрессом учебных достижений (аналитическая справка). |
| Методы сбора и обработки информации | Анализ, анкетирование, диагностика, мониторинги, опросы, оценка качества образования |
| Сроки реализации Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование март – апрель 2022 года 2. Основной этап май – октябрь 2022 года 3. Итоговый ноябрь – декабрь 2022 года |
| Основные мероприятия или проекты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка мониторинга удовлетворенностью школьной жизнью. 2. Внедрение технологию персонального сопровождения в процессе обучения со слабоуспевающими обучающимися. 4. Индивидуальные программы сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности 5. Участие в проекте 500+Якласс как с одним из инструментов работы со слабоуспевающими |

| | |
|---|--|
| | <p>обучающимися.</p> <p>6. Система работы службы медиации с обучающимися, имеющих пониженный уровень школьного благополучия.</p> |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание локальной сети в школе. 2. Развитие и продвижение школьного сайта (изменение структуры и содержания). 3. Создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий. 4. Обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. 5. Повышение доли обучающихся 1-11 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2022-2023 учебного года. 6. Рост познавательной мотивации обучающихся (увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных, муниципальных олимпиадах, конкурсах и проектах). 7. 100% охват обучающихся с низкой школьной мотивацией психолого–педагогическим сопровождением. 8. Обучение педагогических работников технологиях создания успеха на уроке для обучающихся с низкой школьной мотивацией. 9. Формирование группы обучающихся с рисками учебной неуспешности. 10. Разработка индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, направленные на устранение предметных дефицитов, на основе индивидуального и дифференцированного подходов. 11. Осуществление системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности. 12. Повышение эффективности деятельности педагогов с обучающимися с рисками учебной неуспешности. 13. Рост образовательных и творческих достижений обучающихся. 14. Организация комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. 15. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. |
| Исполнители | <p>Коллектив школы.</p> <p>Совет родителей (законных представителей).</p> <p>Обучающиеся.</p> |
| Порядок | <p>Руководителем программы является директор МБОУ СОШ № 4 п.г.т. Сосьва, который несет персональную</p> |

| | |
|-------------------|---|
| управления | ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы. |
|-------------------|---|

I. Мероприятия на направления

| Направление в соответствии с риском | Задача | Мероприятие | Сроки реализации | Показатели реализации | Ответственные | Участники |
|---|--|---|----------------------------------|--|---------------|------------------------------------|
| Программа антирисковых мер «Низкий уровень оснащения школы» | Осуществление информатизации образовательного процесса | Создание локальной сети | Сентябрь 2022 | Акт выполненных работ | Директор | Педагоги |
| | | Создание разделов на официальном сайте и их наполнение | Август 2022 | Информационная справка | Директор | Администрация ОО, педагог-психолог |
| | Создание разделов на официальном сайте и их наполнение | Создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий | Сентябрь 2022 | Утвержденный банк необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий | Директор | Педагоги |
| Программа антирисковых мер «Дефицит педагогических кадров». | Анализ имеющихся педагогических состав (квалификационная категория, переподготовка, повышение квалификации) | Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников | Май, 2022 | Аналитическая справка | Директор | Администрация ОО |
| | | Комплектование на 2021-2022 учебный год, распределение учебной нагрузки | Май, 2022 | Распределение учебной нагрузки | | |
| | Изучить внутренние кадровые ресурсы школы. Обеспечить профессиональную переподготовку имеющихся кадров по отдельным направлениям с учетом их желаний | Проведение анкетирования педагогов с целью выявления потребности в переподготовке | Май, 2022 | Аналитическая записка | Директор | Администрация ОО |
| Организация профессиональной переподготовки педагогов с учетом их желаний по имеющимся вакантным направлениям и дефицитам | | До декабря 2022 | Переподготовка внутренних кадров | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|------------------------|------------------------|-----------------------|---|
| | Провести профориентационную работу с обучающимися 9-11 классов, направленную на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду, заключение с ними в дальнейшем целевых договоров на обучение с целью получения профессии «учитель» | Проведение анкетирования обучающихся 9 классов с целью выявления детей, имеющих склонность к педагогическому труду Заключение целевых договоров на обучение с целью получения профессии «учитель» с выпускниками 11 класса | Май, 2022 | Аналитическая записка | | |
| Программа антирисковых мер «Риски низкой адаптивности учебного процесса» | Выявление групп обучающихся с низкой учебной мотивацией | Диагностика учебной мотивации 1-11 классов (методика М.И. Лукьяновой) | Май, сентябрь 2022 | Аналитическая справка | Педагог-психолог | Педагоги, обучающиеся |
| | Оказание поддержки учащимся с низкой учебной мотивацией | Анкетирование обучающихся и родителей с целью выявления предпочтений в выборе программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов | Май, сентябрь 2022 | Аналитическая справка | Классные руководители | Педагог-психолог, классные руководители, обучающиеся. |
| | Внедрить единую систему оценки результатов обучения с целью обеспечения объективности оценки и | Организация УВП на основе единой системы оценки результатов обучения с целью обеспечения объективности оценки и анализа получаемых результатов | Сентябрь-декабрь, 2022 | Методические материалы | Администрация ОО | Администрация ОО, педагоги |

| | | | | | | |
|--|---|---|----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|
| | анализа получаемых результатов | | | | | |
| | Контролировать состояние образовательной системы, установить соответствие деятельности педагогических работников требованиям ФГОС, выявить причинно-следственные связи позитивных и отрицательных тенденций | Осуществление ВШК по качеству образования и использованию в работе единой системы оценки результатов обучения и анализа получаемых результатов в дальнейшей педагогической деятельности | В течение года | Аналитические записки | Администрация ОО | Администрация ОО |
| Программа мероприятий «Неформальность внутри школьной системы повышения квалификации» | Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций | Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель» | Апрель, октябрь 2022 | Аналитическая справка | Администрация ОО | Педагоги |
| | | Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников | Сентябрь 2022 | Аналитическая справка | Заместитель директора | Педагоги |

| | | | | | | |
|---|---|---|------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников | Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы» | Май 2022 | Аналитическая справка, фото отчет | Администрация школы | Педагоги школы |
| | Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом | Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока» | Август 2022 | Карты анализа урока. | Администрация школы | Педагоги |
| | | Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом | Сентябрь-декабрь, 2022 | Аналитическая справка | Заместитель директора | Педагоги |
| Программа антирисковых мер «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» | Повышение уровня ответственности родителей и их роли в достижении результативности учебно-воспитательного процесса, участия их в жизни школы через реализацию проекта | Разработка и реализация проекта «Школа для родителей» а) Общешкольные родительские собрания б) Проведение консультаций с родителями обучающихся "группы риска" в) ознакомление родителей с результатами учебной деятельности ребенка г) Посещение семей обучающихся с пониженным уровнем школьного благополучия | Апрель-октябрь, 2022 | Разработка рекомендаций, брошюр | Администрация школы | Педагоги, обучающиеся |

| | | | | | | |
|--|---|---|----------------|--|--|--|
| | «Школа для родителей». | <p>д) Привлечение родителей к участию в общешкольной деятельности</p> <p>е) Организация системы открытых уроков для родителей</p> <p>ж) Участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с пониженным уровнем благополучия</p> | | | | |
| | <p>Развитие у обучающихся навыков уверенного поведения, адекватной самооценки, принятия себя через совершенствование работы службы медиации и системы воспитательной работы школы</p> | <p>1. Проведение комплексного анализа школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия обучающихся:</p> <p>а) Проведение психологопедагогических тренингов для педагогов</p> <p>б) Проведение психологопедагогических тренингов для обучающихся</p> <p>2. Разработка адресных образовательных траекторий для обучающихся с пониженным уровнем школьного благополучия</p> <p>3. Привлечение обучающихся к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах с целью создания ситуации успеха</p> | В течение года | <p>Анализ самооценки учащихся, педагогов</p> <p>Адресные образовательные траектории</p> <p>Аналитическая справка</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------|--|--|
| | | 4. Организация контроля усвоения знаний обучающихся по отдельным темам, разделам, объема домашних заданий | | Аналитическая справка | | |
| | | 5. Организация воспитательной работы через выявление интересов у обучающихся с пониженным уровнем | | Аналитическая справка | | |

II. Механизм реализации программы

Руководителем программы является директор МБОУ СОШ № 4 п.г.т. Сосьва, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты целевое и эффективное использование, выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.